



Schoolgids 2021-2022



Basisschool de Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Horizon

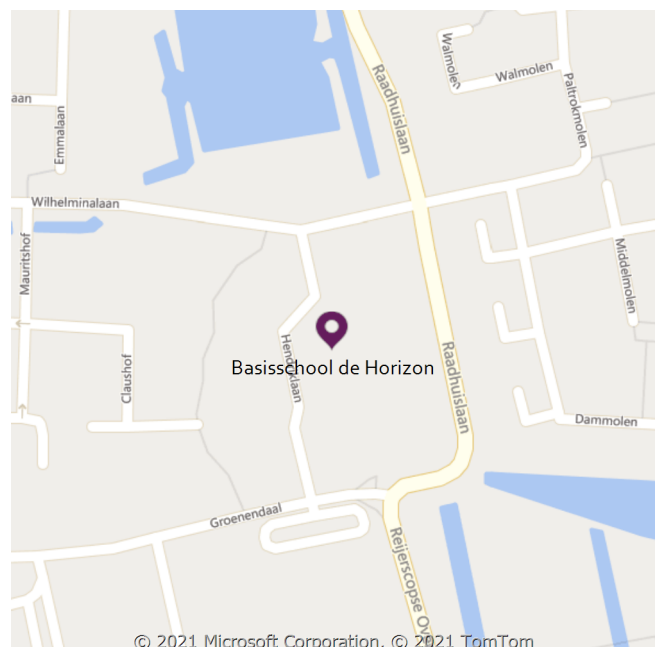
Hendriklaan 3

3481VR Harmelen

☎ 0348442410

🌐 <http://www.obsdehorizon.nl>

✉ directie.obsdehorizon@stichtingklasse.nl



Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.051

<http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ed Ilgen	e.ilgen@stichtingklasse.nl
Directeur	Inge van Baaren	i.vanbaaren@stichtingklasse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

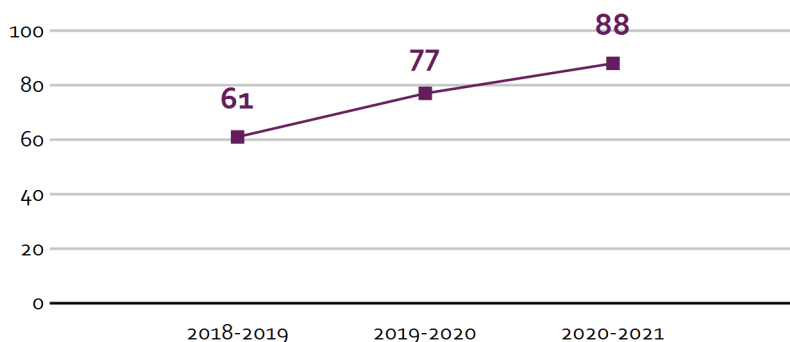
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2018-2019

2019-2020

2020-2021

We zijn een kleinschalige school waardoor er een hele veilige, prettige sfeer is in de school. Alle kinderen kennen elkaar en spelen met elkaar, ongeacht of je in dezelfde klas zit of niet. Voor vriendjes en vriendinnetjes maakt dat op deze school niets uit.

De leerkrachten hebben door de vernieuwende organisatie ruimte voor individuele aandacht. De kinderen krijgen daardoor het onderwijs en de instructie die zij nodig hebben. Alle kinderen worden gezien en gehoord en leren zich staande te houden in onze dynamische maatschappij.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap & Samenwerking

Veiligheid & Betrokkenheid

Vernieuwend onderwijs

Gezonde school

Earlybird school

Missie en visie

Onze missie is om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen met hulp en ondersteuning van leerkrachten en elkaar. We zijn een kleinschalige, openbare basisschool waar oog is voor ieder kind. Kinderen voelen zich veilig, welkom en gerespecteerd.

Het onderwijs op de Horizon is gebaseerd op onze kernwaarden: **betrokkenheid, eigenaarschap, samenwerking en veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden is het onderwijs op een vernieuwende manier ingericht. Aan het eind van de basisschooltijd zijn de leerlingen sociaal vaardig, zelfbewust, ondernemend en zelfverzekerd.

Er wordt gewerkt in units, er is Engels vanaf groep 1, Wetenschap en Techniek, projectmatig werk en burgerschap. Dit zorgt voor een rijk onderwijsaanbod passend bij de dynamische maatschappij. We hebben veel aandacht voor veiligheid en het creëren van een fijne sfeer op school samen met de kinderen. De samenwerking met ouders is daarbij tevens van groot belang.

In samenspraak met de omgeving zorgen we voor een brede ontwikkeling van kinderen op de Horizon, zodat zij kunnen stralen, nu en in de toekomst!

Identiteit

De Horizon is een school van Stichting Klasse. Op scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Openbaar onderwijs staat voor:

Ieder kind is welkom. Bij de toelating tot onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol. Voor ons telt het individuele kind en zijn of haar leerbehoeften.

Wederzijds respect. Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen. Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd.

Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst. Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

Iedereen benoembaar. Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Horizon wordt er in verschillende groepeeringsvormen gewerkt.

De groepen 1 t/m 4 zijn verdeeld in twee combinatiegroepen: groep 1/2 en groep 3/4.

Eén keer per week vormen zij Unit 1, waarbij deze groepen door elkaar werken. De kinderen leren met én van elkaar. Tijdens het Unitwerken is er aandacht voor de kernwaarden samenwerken, eigenaarschap, betrokkenheid en veiligheid. Het unitwerken zorgt, naast de organisatie in de combinatiegroepen, voor een goede voorbereiding op het werken in Unit 2.

De groepen 5 t/m 8 vormen samen Unit 2. De leerlingen werken door elkaar, waardoor er nog meer ruimte is voor het leren van en met elkaar. De organisatie van de unit ondersteund deze werkwijze.

De leerlingen in Unit 2 volgen de lessen op verschillende manieren. Er zijn leerjaargebonden vakken, vakken waarbij de leerlingen op niveau worden ingedeeld (bijvoorbeeld bij begrijpend lezen en Engels) en vakken waarbij thematisch, gemengd wordt gewerkt, zoals bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
KiVa / sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engels	■ 1 uur	■ 1 uur
Creatieve activiteiten	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min
Muziek	■ 45 min	■ 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 2 uur	■ 2 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Taal	■ 9 uur	■ 8 u 15 min	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur
Rekenen/wiskunde	■ 4 uur	■ 4 u 30 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min
KiVa/ Sociaal-emotioneel	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Techniek	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Op basisschool de Horizon werken:

- 7 Groepsleerkrachten - 7 vrouwen
- 1 Intern begeleider - vrouw
- 2 Directeuren - man en vrouw
- 3 Vakdocenten (gymnastiek, muziek en GVO) - 1 man en 2 vrouwen
- 1 ICT-coördinator - vrouw
- 1 Administratieve medewerker - man
- 1 Conciërge - vrouw

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt gezocht naar een geschikte vervanging. Heel vaak lukt het om de vervanging intern op te lossen. Intern is in eerste instantie binnen het Horizon-team zelf en in tweede instantie binnen onze scholengroep stichting Klasse. Als intern niet lukt, zijn wij aangesloten bij Transvita Invalpool. Dat is een invalpool met gecertificeerde invalleerkrachten. Wanneer de invalpool geen uitkomst biedt, wordt gekeken naar ambulante personeel (bijvoorbeeld intern begeleider of coördinator). Als dat ook geen optie is wordt met het team gekeken naar slimme organisatorische oplossingen, zodat we alle kinderen kunnen opvangen. De insteek van ons vervangingsbeleid is dat we in principe geen klassen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Heldenopvang*, *KMN Kind&Co*, *BSO Ballies* en *Zie Za Zo Kinderopvang*.

Onze school is geen VVE-school. We werken echter wel samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt voor voor- en vroegschoolse educatie. In de kleutergroep en de midden- en bovenbouwgroepen is daarnaast veel aandacht voor een brede ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als op sociaal vlak. Het goed Nederlands leren spreken en begrijpen valt onder taalontwikkeling. In de kleutergroep gebeurt dit veelal in de kring, tijdens spel en tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen. Voorgelezen boeken of behandelde woorden die bij een thema horen, worden regelmatig in een kleiner groepje herhaald. Ook in de midden- en bovenbouwgroepen is hier aandacht voor door veel aandacht te besteden aan lezen, schrijven, taal en woordenschat. Voor het bevorderen van de woordenschat kunnen wij tevens gebruik maken van materialen en kennis van collega-scholen binnen Stichting Klasse.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

OBS de Horizon staat voor eigentijds onderwijs, onderwijs waarbinnen ieder kind kan stralen. In ons onderwijs zijn twee fundamentele hoofdtaken te onderscheiden:

1. Het ontwikkelen van vaardigheden en kennis bij onze leerlingen;
2. Het, als lerende organisatie, bijdragen aan een productieve, gezonde en zich steeds vernieuwende samenleving.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we vanuit onze visie op onderwijs voortdurend blijven leren en met elkaar ons onderwijs blijven ontwikkelen. Onze visie ligt daarom niet voor altijd vast, maar blijft in beweging, passend bij dat wat er nodig is om onze kinderen te laten leren en stralen, nu en in de toekomst.

Om vanuit onze visie te kunnen werken en het onderwijs te blijven ontwikkelen, hebben we met het hele team van de Horizon een schoolplan gecreëerd voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan is een samenvatting van onze richting en doelen waar we de aankomende jaren aan werken.

Ontwikkelthema's die aan de orde komen zijn:

- Rekenonderwijs: het rekenonderwijs ontwikkelen we verder door, door stil te staan bij onze visie op rekenonderwijs, onze aanpak en doorgaande lijn te evalueren en bij te stellen waar nodig. De aandacht wordt gericht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (wat hebben onze leerlingen nodig om goed te leren rekenen op hun eigen niveau), de werkwijze in de Units en de mogelijkheden om Snappet te verrijken met Met Sprongen Vooruit.
- Begrijpend lezen en technisch lezen: het leesonderwijs op de Horizon wordt onder de loep genomen en doorontwikkeld. We verrijken de technisch leeslessen en begrijpend leeslessen met verschillende aanpakken (Close Reading en Pijlenmodel Begrip) en integreren lezen nog meer in ons basiscurriculum.
- Thematisch werken: op de Horizon wordt de aandacht gericht op het thematisch en vakoverstijgend werken, zodat meerdere vakken samenvallen binnen één thema en er van en met elkaar geleerd kan worden. Na de implementatie van een nieuwe methodiek voor Wereldoriëntatie worden ook andere vakken gekoppeld aan de thema's en wordt er steeds meer en vanuit onze visie groepsdoorbroken aan zelfde soort thema's gewerkt.
- Engels onderwijs: op de Horizon geven we structureel Engels vanaf groep 1. De ontwikkeling van het vakgebied Engels wordt uitgebreid. Dit betekent dat er naast de English days en de wekelijkse lessen Engels ook één internationaliseringsproject per jaar ontwikkeld wordt in samenwerking met externe partners. Na implementatie, uitvoeren en evalueren, kijken we wat er verder nodig is voor de borging van deze projecten.
- Professionele leergemeenschappen: de leerkrachten van de Horizon leren en onderzoeken binnen één van de twee leergemeenschappen die er zijn. Deze leerteams houden zich bezig met de ontwikkeling van het schrijfonderwijs op de Horizon óf het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. Op basis van wetenschappelijk- en praktijkonderzoek worden deze thema's binnen de Horizon onderzocht en op basis van inzichten en adviezen verder doorontwikkeld. Het leren van en met elkaar is in de PLG van belang, zodat naast de leerlingen ook de leerkrachten samen leren.
- ICT-ontwikkelingen: naast de ICT vaardigheden van leerkrachten, is er op de Horizon ook veel aandacht voor digitale vaardigheden van leerlingen. Er zal de aankomende jaren gewerkt worden

aan een leerlijn ICT (voor zowel leerkrachten als leerlingen), het portfolio wordt gedigitaliseerd en er is aandacht voor programmeren en mediawijsheid.

Om de doelen goed voor ogen te houden en te zien en ervaren wat dit in de school brengt, blijven we gericht op onze binnenwereld. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkertevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit deze analyses volgt informatie wat wij doorvertalen in interventies en in nieuwe plannen. Vanuit een schoolplan en de analyses worden jaarplannen gemaakt. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van de teamleden en directie. De teamleden werken binnen werkgroepen en PLG's (professionele leergemeenschappen) continu aan de verbetering van ons onderwijs. De directie geeft richting, ontwikkelt op schoolniveau en ondersteunt waar nodig.

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Horizon is er veel aandacht voor het leren van de medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daar een cyclus voor, die start bij een schoolplan, geconcretiseerd wordt in een jaarplan en geëvalueerd wordt in het monitoringsdocument.

De inrichting van de kwaliteitszorg. Het schoolplan (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 Samen leren en dromen realiseren) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.

De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien. Hiermee komen we tegemoet aan de toekomstige wijzigingen in het toezichtkader van de Inspectie. Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de RvT.

Op schoolniveau hanteren we de HGW-cyclus. Dit is een soort gelijke cyclus, waarin de processen die in de school plaatsvinden worden geborgd en toegepaste werkwijzen worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool de Horizon biedt een goede onderwijsleerplek aan voor leerlingen. Leerlingen met dyslectie of lees/taalproblemen is op de Horizon geen probleem. Wij kunnen de lessen, instructies en materialen zodanig aanpassen, dat ze tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van die kinderen en kunnen hierdoor zoveel mogelijk onderwijs genieten binnen hun eigen groep.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen 'het anti-pestprogramma KiVa'. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle leerlingen.

De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school.

De KiVa-aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen gezamenlijk voor de veiligheid van iedere leerling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

KiVa monitor (leerlingvragenlijst).

Om de opbrengsten van onze KiVa methodiek te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die de leerlingen twee keer per jaar invullen. De vragenlijst gaan over allerlei facetten die betrekking hebben op het welbevinden van de leerling.

Het team van De Horizon evalueert na iedere monitor de opbrengsten en doen waar nodig interventies voor verbeteringen die nodig zijn. Het KiVa team ondersteunt waar nodig de overige andere teamleden hierbij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben op de Horizon een KiVa-team in plaats van één coördinator. Enkele leerkrachten vormen samen het KiVa-team en zorgen ervoor dat de KiVa methodiek wordt nageleefd in de school. Ook bieden zij extra hulp in groepen indien dat nodig is.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hoogland	b.hoogland@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Horizon hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid en de communicatie met ouders.

Samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van uw kind tijdens de basisschooltijd. Een goede communicatie is daarbij van belang. Op de Horizon zijn er verschillende mogelijkheden om in contact te zijn met de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat we korte lijntjes houden.

De betrokkenheid van ouders komt tot uiting in verschillende activiteiten. We hebben een ouderraad die het team ondersteunt bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de Kinderboekenweek, het lente-ontbijt en vele andere activiteiten. Zij vragen geregeld andere ouders om extra te ondersteunen hierbij. Als er activiteiten in een bepaalde groep plaatsvinden waar ouderhulp bij nodig is, wordt dit via de leerkracht uitgezet en kunt u zich als ouder opgeven om te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders op individueel-, groeps- en schoolniveau via ons ouderportaal Social Schools. Via dit portaal kunnen berichten worden verzonden, oudergesprekken worden ingepland, absenties worden opgegeven en nieuwsbrieven worden gelezen.

Klachtenregeling

Wij streven naar een zo goed mogelijke communicatie tussen ouders en school. Ervaren ouders problemen of klachten dan hopen wij dat deze in eerste instantie met de groepsleerkracht worden besproken. Mochten er onverhoopt klachten blijven bestaan, dan hoort de directeur deze graag. Het is immers in het belang van de kinderen dat problemen en klachten zo snel mogelijk besproken en behandeld worden.

Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze klachtenregeling is te vinden onderaan onze website www.obsdehorizon.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen op de Horizon deelnemen in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad is belangrijk voor verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Zij zijn het ondersteuningsorgaan voor de leerkrachten en vragen via onze ouderhulpapp extra ondersteuning aan ouders die graag willen helpen bij activiteiten op school. Denk aan activiteiten als Sinterklaas, Kerst, knutselcircuits, de Kinderboekenweek, het lenteontbijt, enzovoort.

Naast de Ouderraad is er ook een Medezeggenschapsraad. De samenstelling van de medezeggenschapsraad is deels personeelsgeleding en deels oudergeleding. Deze leden kijken en denken mee in het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Lente-ontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een vergoeding van de kosten gevraagd.

De ouderbijdrage is een **vrijwillige bijdrage**. Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via ons ouderportaal Social Schools kunt u uw kind ziek melden. De leerkrachten ontvangen dan een melding in de mail of via de app.

De school is tevens telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur, bij spoed kunt u via deze weg uw kind ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat via een verlofaanvraagformulier die te verkrijgen is bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Horizon gebruiken wij verschillende meetmomenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. De leerlingen houden een eigen portfolio bij waarin zij hun ontwikkeling in beeld brengen.

De leerlingen maken methodetoetsen aan het eind van ieder blok. De resultaten worden in het portfolio geëvalueerd met behulp van ik-doelen. De leerlingen geven aan in hoeverre er een bepaald doel beheerst wordt en waar nog extra oefening voor nodig is. De leerkrachten ondersteunen de leerlingen hierbij.

De leerlingen reflecteren met medeleerlingen en de leerkracht op hun ontwikkeling die zichtbaar wordt door het bijhouden van het portfolio. Twee keer per jaar wordt in een portfoliogesprek met de leerkracht, de ouder(s) én het kind deze ontwikkeling uitgebreid besproken.

De leerlingen maken naast de methodetoetsen twee keer per jaar Citotoetsen. De resultaten van deze toetsen worden met de leerlingen bekeken en krijgen een plek in het portfolio. Het team analyseert de resultaten van de Citotoetsen op school- en groepsniveau en passen hun aanpak aan n.a.v. de resultaten en wat er nodig is in een bepaalde groep. De onderwijsbehoeften (dat wat de leerling specifiek nodig heeft) die uit de analyses vloeien krijgen een plek in Leerunie. Dat is het systeem wat de leerkrachten dagelijks inzetten om goed onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

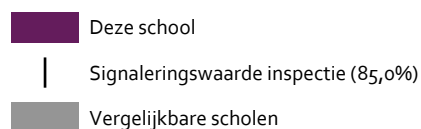
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



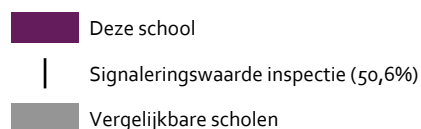
Legenda % 1F behaald



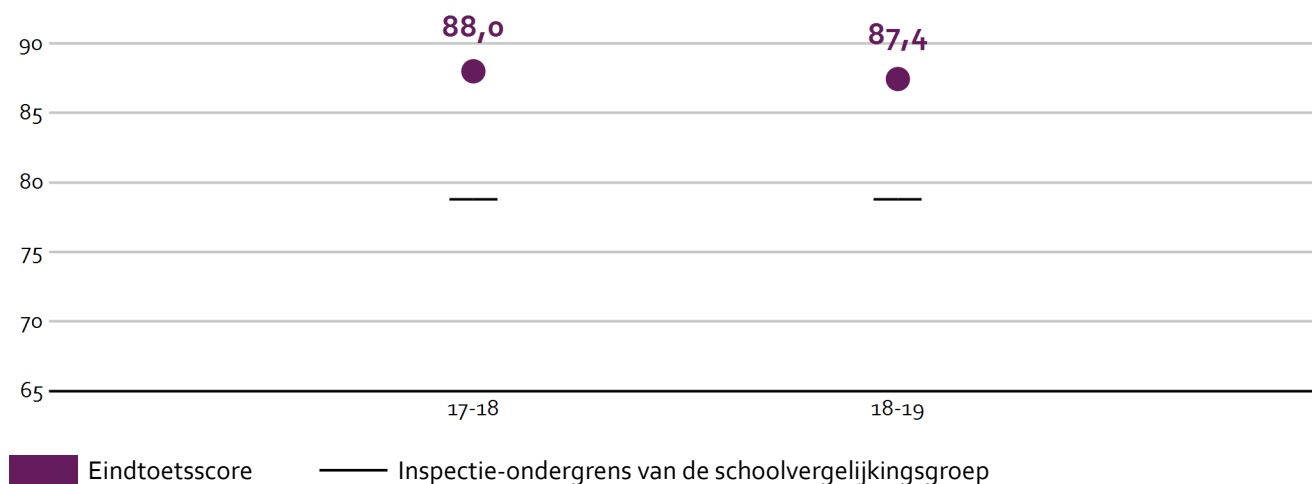
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basisschool de Horizon worden de schooladviezen opgesteld door de adviescommissie. Deze commissie bestaat voor de voorlopige schooladviezen (eind groep zeven) uit:

1. de mentorleerkracht
2. een andere leerkracht uit Unit 2
3. de intern begeleider
4. de directeur

Voor de definitieve schooladviezen (halverwege groep 8) bestaat de commissie uit:

1. de mentorleerkracht
2. een andere leerkracht uit Unit 2
3. de intern begeleider
4. de directeur

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t	30,0%
wvo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Samenwerking

Het welbevinden van leerlingen heeft De Horizon hoog in het vaandel staan. Het creëren van een veilige leeromgeving is daarbij van groot belang.

Een positief welbevinden heeft een bewezen effect op het leren van leerlingen en daarom stellen wij hoge eisen aan de veiligheid op school. Het team biedt een continue aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft met de aanpak specifiek de aandacht voor de veiligheid van ieder kind. Het team heeft een gedragen visie gericht op veiligheid en er met verschillende middelen voor gezorgd dat er een veilig leerklimaat gerealiseerd is waarbinnen alle leerlingen optimaal gedijen.

Het team zorgt ervoor dat er aandacht is en blijft voor de veiligheid en stelt dit als belangrijkste basis. Het veilige klimaat is de ideale voedingsbodem voor het werken in onze dynamische leeromgeving, zoals het werken in Units, waarbij samenwerking een belangrijk kenmerk is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen 'het anti-pestprogramma KiVa'. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle leerlingen.

De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school. De aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen samen voor de veiligheid van iedere leerling op school.

Om de opbrengsten hiervan te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die de leerlingen twee keer per jaar invullen. Het team van De Horizon evalueert na deze monitor de opbrengsten en doen waar nodig interventies voor verbeteringen die

nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

De kinderen hebben de middagpauze op school. Er wordt samen gegeten met de leerkrachten en buiten gespeeld tussen 12:00 en 12:45 uur.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN kind en Co](#), [ZieZaZo Kinderopvang](#), [BSO Ballie's](#) en [Helden Opvang Harmelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak
Intern Begeleider	Dinsdag en woensdag	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak

Op school vinden gesprekken plaats met de directie, de intern begeleider en met groepsleerkrachten. Dit gebeurt zowel op initiatief van de school, maar ook naar aanleiding van vragen van ouders. Gesprekken kunnen telefonisch of via het ouderportaal worden gepland met de betrokkenen. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die zowel bij de kinderen als de ouders bekend is. Zij kan benaderd worden voor een gesprek.

